

## 1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**União Europeia: das origens ao Brexit.**

## 2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

## 3. OBJETO DE CONHECIMENTO

*Corporações e organismos internacionais.*

## 4. DURAÇÃO

Cinco aulas.

## 5. DESENVOLVIMENTO

### AULA 1

#### A. CONTEXTO

Apresente aos alunos o seguinte vídeo:

- *Após 70 anos, conheça o legado da Segunda Guerra Mundial | Jornal Novo Tempo*. NT Jornalismo, 2 set. 2015. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=RyMx\\_gNTcSw](https://www.youtube.com/watch?v=RyMx_gNTcSw)>. Acesso em: 12 out. 2020.

Em seguida, proponha à turma uma roda de conversa sobre o conteúdo assistido, com o objetivo de salientar os antecedentes da formação da União Europeia, destacando, com breves comentários ao longo da discussão, os principais acontecimentos geopolíticos em nível mundial que derivaram da Segunda Guerra Mundial (a ascensão dos Estados Unidos, a divisão do mundo com a chamada Guerra Fria e a criação da ONU).

Ao final da discussão, proponha uma atividade de pesquisa a ser realizada em grupos, fora da sala de aula. Os grupos deverão pesquisar informações sobre o continente europeu do pós 1945 e apresentá-las na próxima aula.

## B. PROBLEMATIZAÇÃO

As informações da pesquisa devem responder às perguntas:

- Quais são os países que constituem o continente?
- Quais são suas características populacionais e territoriais?
- Quais são suas principais atividades econômicas?

Divida a turma em seis grupos e proponha que cada um dê destaque, em sua pesquisa, a um dos seis países: França, Alemanha, Itália, Bélgica, Holanda e Luxemburgo. Recomenda-se que, se possível, os alunos utilizem recursos audiovisuais para a apresentação, incluindo projeções de slides, uso de mapas, fotografias, gráficos e/ou quaisquer outras ferramentas que julgarem pertinentes.

## AULA 2

Nesta aula, os seis grupos deverão apresentar as pesquisas realizadas para a turma, utilizando os recursos audiovisuais, midiáticos e textuais escolhidos.

## AULA 3

Na primeira parte da aula, partindo da pesquisa realizada pelos alunos e apresentada na aula anterior, exponha o processo histórico que culminou na formação da União Europeia, a partir da formação da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (Ceca), em 1952, até a composição final com 28 países-membros, em 2013. Sugerimos destacar as seguintes formações do bloco ao longo dos anos:

- Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (Ceca), 1952;
- “Europa dos 9”, que em 1973 incorporou a Dinamarca, o Reino Unido e a Irlanda;
- “Europa dos 10”, que incorporou a Grécia em 1981;
- “Europa dos 12”, com a entrada de Portugal e Espanha, em 1986;
- “Europa dos 15”, acrescida de Suécia, Finlândia e Áustria, em 1995;
- Entrada de dez novos Estados em 2004: Chipre, Eslovênia, Eslováquia, Estônia, Hungria, Letônia, Lituânia, Malta, Polônia e República Checa (com exceção de Chipre e Malta, é importante frisar que os demais países tinham regimes ditos socialistas há décadas e precisaram remodelar seus mercados para sua adesão ao bloco);
- Conformação de 27 países, com a incorporação de Bulgária e Romênia, em 2007;
- Composição final com 28 membros, em 2013, com a entrada da Croácia.

Após apontar as incorporações ao longo dos anos, é importante frisar o ganho de coesão enquanto bloco, que desde 1992 passou a ser denominado “União Europeia” e demonstrar uma consolidação da livre circulação de mercadorias, pessoas, serviços e capitais. Para auxiliar a exposição, utilize a lousa para registrar datas e, se possível, um mapa do continente europeu para localizar visualmente com os alunos cada país mencionado.

A segunda parte da aula deve ser destinada a uma síntese dos objetivos da conformação da União Europeia, bem como para pontuar suas vantagens. Destaque que o objetivo primordial da União Europeia consistiu em

firmar acordos que trouxessem benefícios financeiros, políticos e sociais aos países-membros recém-saídos da Segunda Guerra, bem como torná-los mais fortes, desenvolvidos e impedir conflitos. Essa postura garantiu o progresso econômico, com o desenvolvimento nas áreas de infraestrutura, combate ao desemprego etc. Entre as vantagens, destacam-se:

- Mercado único: livre circulação de pessoas, bens, serviços e capitais, que favoreceu, ao longo dos anos, antes da crise de 2008, a elevação da qualidade de vida da população europeia.
- Moeda única: o euro passou a facilitar o comércio, tornando o mercado único mais eficiente, ainda que tenha se dado de maneira bastante gradual e que não seja utilizado por todos os países-membros.

## AULA 4

Exiba para os alunos o seguinte vídeo:

- *Explicando a crise de 2008*. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ZyLzFSmbDVk>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Em seguida, faça uma exposição para demonstrar como a crise de 2008 alcançou a União Europeia, especialmente a partir de 2011, no contexto de uma economia mundial globalizada, por meio do descontrole das contas públicas, com destaque para Portugal, Irlanda, Grécia, Espanha e Itália. Explique como esse impacto se deu na vida da população, com alta inflação e elevação dos preços dos produtos, com países chegando a ter dívidas maiores do que seus PIBs, com o aumento do desemprego (em especial, na Grécia e na Espanha), arrastando grandes contingentes de pessoas à pobreza e retirando as conquistas sociais adquiridas nos chamados anos de “bem-estar social”.

Proponha aos alunos, como tarefa individual a ser realizada fora do espaço da aula, que pesquisem notícias de jornais sobre a crise econômica na Europa e o fenômeno Brexit.

## AULA 5

Proponha aos alunos que leiam as manchetes das notícias de jornais que pesquisaram sobre o fenômeno Brexit. Em seguida, pergunte se algum deles poderia explicar o significado da palavra “Brexit” (junção dos termos *breitain* e *exit*, isso é, “saída britânica”), auxiliando na explicação se julgar necessário.

Na sequência, exponha de maneira breve do que se trata, em termos gerais, esse fenômeno. Destaque em sua explicação que uma tentativa de separação do Reino Unido em relação à União Europeia já ocorreu em outro momento na história, em 1973, e que uma característica importante da relação desse Estado com o bloco é que jamais participou de dois projetos essenciais: a moeda única e a livre circulação de pessoas. Sintetize como a promessa de saída levantada desde 2013 ganhou maior força ao ser realizado um referendo em 2016, com maioria de votos favorável à sua saída.

Na segunda parte da aula, apresente as seguintes questões aos alunos, escrevendo-as na lousa:

1. Quais são os países-membros do Reino Unido?
2. Quem defende sua saída? Com qual argumento principal?
3. Quem defende sua permanência? Com qual argumento principal?
4. O que podemos concluir sobre a permanência do Reino Unido na UE três anos depois do plebiscito favorável à sua saída?

Reserve um tempo para os alunos responderem. Em seguida, solicite que apresentem suas respostas, realizando um debate e compondo sua exposição a partir dessa interação. É essencial que os seguintes pontos sejam destacados:

- Inglaterra, Irlanda do Norte, Escócia e País de Gales formam o Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte, um Estado soberano.
- Entre os defensores da saída, tem destaque a maioria do Partido Conservador e o partido de extrema direita Ukip. Seus argumentos destacam que o Reino Unido não tem vantagens com o crescimento da União Europeia e que as políticas favoráveis a imigrantes degradam sua economia.
- Entre os defensores da permanência, estão uma minoria do Partido Conservador, o Partido Trabalhista, os liberais-democratas e o Partido Nacional Escocês. Entre seus principais argumentos, estão: os prejuízos econômicos causados pela saída do bloco (como desvalorização da libra) e renegociação de acordos comerciais, pois, dentro do bloco, o país tem maior poder de barganha.
- Três anos após o plebiscito, seu resultado ainda não foi consolidado. Isso porque a decisão de saída do bloco econômico já acarretou variações econômicas negativas, como a queda da libra esterlina, e a efetivação do acordo deverá ser consumada com o pagamento de uma indenização de dezenas de milhões de euros à UE. Sobre o que esse fenômeno pode fazer pensar a respeito da União Europeia, se combinado à visão a respeito da crise econômica de 2008, há não só o questionamento se a medida pode ser assumida por outros países, como também uma mudança no caráter próspero, solidário e estável do bloco. Isso porque um dos efeitos da crise foi o distanciamento das boas condições de vida e trabalho sentido duramente por determinados países (como a Grécia) e quase não sentido por outros (como a Alemanha). Então, coloca-se em questão o princípio originário de um favorecimento mútuo.

## 6. RECURSOS

Livro didático e os vídeos:

- *Após 70 anos, conheça o legado da Segunda Guerra Mundial | Jornal Novo Tempo*. NT Jornalismo, 2 set. 2015. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=RyMx\\_gNTcSw](https://www.youtube.com/watch?v=RyMx_gNTcSw)>. Acesso em: 14 out. 2020.
- *Explicando a crise de 2008*. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ZyLzFSmbDVk>>. Acesso em: set. 2019.

## 7. METODOLOGIA

**Etapa 1:** Assistir ao vídeo “Após 70 anos, conheça o legado da Segunda Guerra Mundial I”.

**Etapa 2:** Roda de conversa sobre os antecedentes da formação da União Europeia.

**Etapa 3:** Atividade de pesquisa em grupo, com base nas questões de problematização, sobre o continente europeu no pós 1945, com destaque aos seis países-membros da primeira corporação, a Ceca.

**Etapa 4:** Apresentação dos resultados das pesquisas realizadas pelos grupos.

**Etapa 5:** Exposição sobre o processo de formação da UE com base na apresentação dos alunos.

**Etapa 6:** Assistir ao vídeo “Explicando a crise de 2008”.

**Etapa 7:** Leitura das manchetes de jornais sobre o Brexit e exposição.

**Etapa 8:** Breve questionário de avaliação e correção conjunta em sala.

## 8. AVALIAÇÃO

As atividades de pesquisa realizadas em grupo e individualmente devem ser consideradas atividades avaliativas, bem como o breve questionário a respeito do Brexit e a UE na atualidade. Nas atividades de pesquisa, por meio da apresentação e discussão feitas pelos alunos, deve-se avaliar se eles compreenderam: o processo histórico de formação da UE, os objetivos do bloco, além dos avanços e problemas enfrentados. No breve questionário, é importante avaliar a compreensão da crise de 2008 e sua relação com o fenômeno Brexit, o entendimento das causas e debates divergentes desse fenômeno, bem como se foi alcançada uma reflexão crítica a respeito do questionamento suscitado em relação à coesão e os princípios originários da UE.