

## 1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**Integração mundial e as interpretações sobre globalização e mundialização.**

## 2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

## 3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

*Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.*

## 4. DURAÇÃO

Cinco aulas.

## 5. DESENVOLVIMENTO

### AULA 1

#### A. CONTEXTO

Apresente o vídeo indicado a seguir aos alunos, solicitando que façam anotações sobre as questões que mais lhes chamarem a atenção:

- *A história das coisas – globalização + capitalismo e seus efeitos.* Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=AC2ccikdxww>>. Acesso em: 14 out. 2020.

Após a exibição, organize uma roda de conversa com os alunos e anote na lousa os pontos de maior relevância levantados por eles, destacando essencialmente os significados de:

- sistema linear;
- terceiro mundo;
- 11 de setembro;
- exploração de recursos naturais.

Para finalizar esta aula, proponha uma atividade de pesquisa, a ser feita individualmente em casa, sobre a extração dos recursos naturais brasileiros e o desmatamento da Amazônia.

## AULA 2

### B. PROBLEMATIZAÇÃO

A partir do breve debate realizado na primeira aula, apresente as seguintes questões aos alunos:

1. O que você entende da palavra “globalização”?
2. Você sabe onde foram produzidos os componentes do telefone celular que usamos e como eles foram transportados até nós?
3. As mercadorias e os serviços sempre foram produzidos dessa maneira?

A partir das respostas a essas questões, da pesquisa realizada pelos alunos e da reflexão sobre o vídeo, é importante conceituar o significado de globalização e a presença do mundo globalizado em cada aspecto da vida cotidiana. Destaque as enormes diferenças sociais trazidas pelo processo de globalização e suas consequências para o meio ambiente, utilizando como referência as etapas da Revolução Industrial. Durante a problematização, utilize um mapa-múndi político (disponível em: <<https://mapas.ibge.gov.br/escolares/publico-infantil.html>>, acesso em: set. 2019) como recurso para mostrar os movimentos relacionados à produção mundial de mercadorias, lembrando os conceitos de países desenvolvidos e subdesenvolvidos.

## AULA 3

Apresente as duas hipóteses sobre o processo inicial de globalização, destacando que muitos autores enxergam que o início da globalização se deu a partir das Grandes Navegações, enquanto outros marcam esse período a partir dos anos 1980, sendo aprofundada com a queda do Muro de Berlim e o fim da Guerra Fria.

Em seguida, sugerimos o seguinte procedimento:

- a) Faça uma linha do tempo na lousa destacando os processos da Revolução Industrial e seus impactos diretos na produção e exportação de mercadorias até o avanço tecnológico dos últimos tempos. Para auxiliar a compreensão dos alunos, é possível exemplificar com sua própria experiência os avanços tecnológicos que acompanharam sua vida, comparando como era a tecnologia há alguns anos e as mudanças que ocorreram ao longo do tempo.
- b) Comente sobre o avanço da mundialização da economia capitalista, com a expansão dos meios de transporte, produção e comunicação.
- c) Aponte como o mundo se conecta, como as distâncias parecem estar mais curtas e as fronteiras deixam de ser demarcadas, num período conhecido como meio técnico, científico e informacional.
- d) Destaque que o mundo globalizado vem mudando a partir da tecnologia 4.0, e que isso será mais bem desenvolvido na atividade.

Após a exposição, solicite a leitura da página 25 do material didático, destacando as particularidades do desemprego sazonal e estrutural. Então, peça aos alunos que formem duplas e realizem a pesquisa sugerida sobre a Indústria 4.0. Um relatório deverá ser entregue na aula seguinte.

## AULA 4

A partir do entendimento dos processos das Revoluções Industriais, construa um mapa conceitual sobre a formação de organizações internacionais pertencentes ao Sistema das Nações Unidas formado com fim da Segunda Guerra Mundial. Esse mapa deve conter:

- O que são as organizações econômicas mundiais: FMI, Banco Mundial e OMC.
- As grandes corporações transnacionais que dominam quase que completamente cada setor da economia, ressaltando como vem aumentando o controle dessas corporações sobre a produção mundial.
- O predomínio do capital financeiro no processo de globalização e sua multiplicação em uma taxa muito maior que a da produção de bens ou serviços: a maior fonte de lucro são bancos internacionais.
- Desigualdades socioeconômicas provocadas pela globalização (crise dos refugiados).

## AULA 5

Apresente aos alunos o seguinte vídeo:

- Ilha das Flores*. [Roteiro, argumento e direção: Jorge Furtado, 1989]. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=bVjhNaX57iA>>. Acesso em: set. 2019.

Após a exibição, proponha que produzam um texto relacionando o conteúdo do vídeo com o estudado nas aulas anteriores, destacando e relacionando os pontos positivos e negativos da globalização com seu cotidiano.

## 6. RECURSOS

Livro didático; mapa-múndi político (disponível em: <<https://mapas.ibge.gov.br/escolares/publico-infantil.html>>, acesso em: set. 2019); e os vídeos:

- A história das coisas – globalização + capitalismo e seus efeitos*. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=AC2ccikdxww>>. Acesso em: 14 out. 2020.
- Ilha das Flores*. [Roteiro, argumento e direção: Jorge Furtado, 1989]. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=bVjhNaX57iA>>. Acesso em: set. 2019.

## 7. METODOLOGIA

**Etapa 1:** Assistir ao vídeo “A história das coisas”.

**Etapa 2:** Roda de conversa sobre o conteúdo do vídeo.

**Etapa 3:** Atividade de pesquisa sobre a extração dos recursos naturais brasileiros e o desmatamento da Amazônia.

**Etapa 4:** Exposição e construção de linha do tempo.

**Etapa 5:** Atividade em duplas sobre a Indústria 4.0.

**Etapa 6:** Aula expositiva com a construção do mapa conceitual.

**Etapa 7:** Assistir ao vídeo “Ilha das Flores”.

**Etapa 8:** Produção textual relacionando o conteúdo trabalhado e o vídeo “Ilha das Flores”.

## 8. AVALIAÇÃO

A produção textual e as atividades de pesquisa devem ser atividades avaliativas. Considere se o aluno conseguiu entender o processo de globalização e sua importância no mundo atual, buscando compreender os efeitos da mundialização no processo de produção e na vida cotidiana. É importante a compreensão das desigualdades sociais promovidas pela globalização, o papel das grandes corporações e o capital financeiro, buscando apontar os pontos positivos e negativos da economia globalizada e suas instituições, tais como o FMI, o Banco Mundial e a OMC.

Na primeira atividade de pesquisa, deve ser avaliado se os alunos compreenderam o papel do Brasil, como fornecedor de matéria e os efeitos do processo de extração de recursos naturais. Na segunda, avaliar se compreenderam as transformações decorrentes das etapas da Revolução Industrial e os impactos com a Indústria 4.0.