

1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Guerra Fria: as barreiras físicas e simbólicas de um mundo dividido.

2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

3. OBJETO DE CONHECIMENTO

Guerra Fria: confronto de dois modelos políticos.

4. DURAÇÃO

Quatro aulas.

5. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

A. CONTEXTO

Para contextualizar os acontecimentos decorrentes da Guerra Fria, apresente aos alunos os materiais a seguir e, em seguida, pergunte-lhes se conhecem estas imagens, solicitando também que expliquem o momento histórico em que ocorreram. As respostas podem ser dadas oralmente e as imagens e os vídeos podem ser apresentados em um projetor.

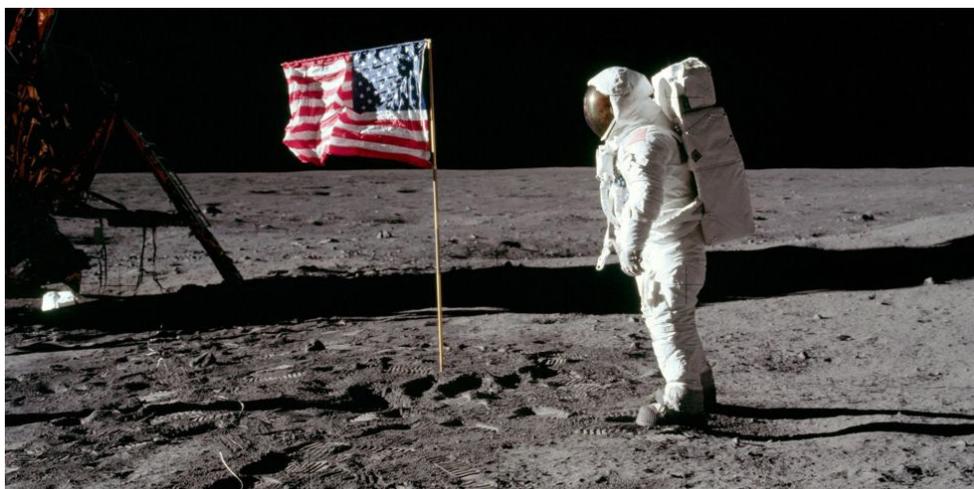
- a) Vídeo: *Queda do Muro de Berlim (1989)* [Duração: 1m22s]. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=7l2jf7BL4rI>>. Acesso em: 12 out. 2020.

- b) Imagem de crianças vietnamitas após a região ser atingida por uma bomba química com a substância napalm, em 1972:



Disponível em: <<https://bitaites.org/fotografia/tres-fotos-mudaram-guerra-vietname>>. Acesso em: 12 out. 2020.

- c) Imagem do astronauta Edwin Aldrin Jr. diante da bandeira do EUA, fincada no solo lunar em 1969.



Disponível em: <<https://ensinarhistoriajoelza.com.br/chegada-do-homem-lua-e-guerra-fria/>>. Acesso em: 12 out. 2020.

- d) Imagem de Yuri Gagarin, astronauta soviético, primeiro ser humano a ir para o espaço em 1961.



Disponível em: <<https://filmow.com/yuri-gagarin-a404462/>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Após essa exposição, contextualize cada um dos acontecimentos dentro do cenário da Guerra Fria. Sobre a queda do Muro de Berlim, é importante destacar a divisão da cidade de Berlim após a derrota de Hitler pelas tropas soviéticas e a consecutiva repartição do mundo em áreas de influência entre os EUA e URSS.

A respeito da imagem das crianças atingidas na guerra do Vietnã, destaque a divisão do Vietnã em duas partes, sul e norte, que estavam sob a influência dos EUA e da URSS, respectivamente. Destaque também que apesar da denominação “Guerra Fria”, em alusão a um conflito sem uso efetivo de armas, vários conflitos militares desenvolveram-se pelo mundo, como a guerra do Vietnã e a guerra da Coreia. Por fim, sobre as imagens de Yuri Gagarin e Edwin Aldrin Jr., discorra a respeito da corrida armamentista e tecnológica entre as principais potências como uma das características mais marcantes da Guerra Fria.

AULA 2

Inicie a aula expositiva, apresentando a Guerra Fria como o resultado do pós-guerra. Após o conflito, a geopolítica mundial foi polarizada pelas duas maiores potências (EUA e URSS), que dividiram o mundo em áreas de influência. Explique que a doutrina Truman, o Plano Marshall e a criação da Otan (Organização do Tratado do Atlântico Norte) foram as iniciativas dos EUA para expandir e consolidar suas áreas de influência e, por sua vez, como o Pacto de Varsóvia e a Comecon (Assistência Econômica Mútua) foram as iniciativas da URSS para expandir e consolidar suas áreas de influência. Nesse contexto, retome a construção do Muro de Berlim como um símbolo da divisão do mundo e a guerra da Coreia e do Vietnã como consequências militares da disputa por áreas de influência.

Para concluir, apresente a importância da corrida tecnológica e armamentista, o colapso da União Soviética e a queda do Muro de Berlim como marcas do fim da Guerra Fria que deram início à hegemonia norte-americana. Após essa exposição, solicite aos alunos que construam uma linha do tempo, com o início em 1945

(fim da Segunda Guerra Mundial) e o final em 1991 (colapso da URSS), com os principais acontecimentos da Guerra Fria.

Para essa atividade, peça que se organizem em grupos com 4 a 6 alunos e que realizem pesquisas sobre os acontecimentos relacionados à Guerra Fria compreendidos nesse período. Depois, devem situar na linha do tempo esses acontecimentos com uma breve explicação de cada um, junto com imagens que representem esses momentos. Proponha que os grupos apresentem suas linhas do tempo para toda a turma. A linha do tempo pode ser produzida em *slides* e apresentada em projetores.

AULA 3

Apresentação dos grupos da linha do tempo. Aprofunde, comente e/ou corrija eventuais imprecisões históricas que apareçam nas exposições, incentivando a turma que faça o mesmo.

AULA 4

Solicite aos alunos que, em duplas, leiam o capítulo relacionado ao tema. Após esse momento, proponha que respondam às seguintes questões:

- Explique as diferenças e semelhanças entre o Plano Marshall e o Pacto de Varsóvia.
- Discorra sobre a expressão “Guerra Fria” para denominar o conflito entre EUA e URSS.
- Quais foram as consequências da corrida armamentista e tecnológica na Guerra Fria?

6. RECURSOS

Vídeos e imagens históricas sobre a Guerra Fria; livro didático.

7. METODOLOGIA

Etapa 1: Apresentação do vídeo e imagens históricas sobre a Guerra Fria.

Etapa 2: Aula expositiva.

Etapa 3: Construção e apresentação da linha do tempo.

Etapa 4: Leitura do livro e realização de atividade em duplas.

8. AVALIAÇÃO

A produção e a apresentação da linha do tempo e a resposta às questões devem compor o conjunto de avaliações sobre o tema. Avalie se o aluno compreendeu o processo histórico da Guerra Fria, desde seus antecedentes, em particular o fim da Segunda Guerra Mundial, até seu desfecho com o colapso da URSS.