

1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Qual impacto posso ter no mundo?

2. HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS

- (EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.
- (EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
- (EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

Gramática: Verbos para indicar o futuro; Comparativos e superlativos.

Manifestações culturais: Impacto de aspectos culturais na comunicação.

4. DURAÇÃO

Duas aulas.

5. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

A. WARM-UP:

1. Projete na lousa um frame do vídeo “3 men help elderly couple into car in touching moment”, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=jFzNNR2F8bY>>.
2. Peça aos alunos que, em duplas, tentem adivinhar do que o vídeo trata.
3. Exiba o vídeo.
4. Peça aos alunos que discutam quais aspectos da história do vídeo mais os surpreenderam.
5. Explore o fato de que é bastante possível que eles tivessem uma ideia diferente do conteúdo do vídeo, alimentada por preconceitos comuns em nossa sociedade. Ensine-os a contrastar suas próprias ideias:
 - *I thought the video was about ... but then I realized it's about...*
 - *At first, it seemed to be ... but it revealed itself as...*

B. UNTYING HISTORICAL PREJUDICE

1. Retomando o tema da Revolução Francesa, projete mais uma vez o quadro *Liberty Leading the People*, de Eugène Delacroix. Peça aos alunos que, em duplas, descrevam o que lhes parece que tenha sido a Revolução Francesa.
2. Lembre-os de que todos devem ter alguma função na conversa, seja expondo suas ideias, seja indagando “*What makes you say that?*”.
3. Na projeção, mostre aos alunos uma linha do tempo com as datas da Revolução Francesa (1789) e da Revolução Haitiana (1791-1804).
4. Peça que respondam a o worksheet **CONTRADICTORY REVOLUTIONS**.
5. Peça que os alunos reproduzam a mesma estrutura que há na frase inicial, ou seja, a condição de uma ação que pode alterar o futuro, como se eles fossem as pessoas que sonhavam com essa revolução.
6. Dê a eles tempo para a execução do exercício e, ao final, peça que compartilhem suas respostas usando *name tags*.
7. Explore bastante a contradição da Revolução Francesa, que ignorou a existência das colônias.

C. OUR CONTRADICTIONS

1. Em grupos de 4 alunos, eles agora deverão listar alguns dos principais fenômenos históricos do Brasil ou contextos de sua escola e pensar nas contradições que possam existir.
2. Dê aos grupos tempo para que apresentem as contradições que encontrarem.
3. Providencie materiais para que possam fazer isso como personagens (jornalistas, historiadores, arqueólogos, pesquisadores).
4. Explique que eles devem se apresentar dizendo o nome e uma profissão que dê credibilidade ao que vão dizer. Tenha na lousa um *word bank* com possibilidades de profissões.

AULA 2**A. FACING CONTRADICTIONS**

1. Retome em slides as frases com *will* presentes na música ouvida com os alunos no plano de aula anterior.
2. Retome em slides as soluções que eles propuseram para os problemas identificados em nosso tempo por meio de pesquisa na escola.
3. Organize a turma em dois grupos; ambos os grupos deverão listar possíveis soluções para esses problemas.

3.1. Para isso, explique que devem utilizar a estrutura IF + WILL, projetando os seguintes exemplos:

- *People are hungry because they have little money. If we start donating every food that is not sold, people **won't feel** hungry.*
- *Women receive less than man. If we make a law dictating that both genders must be paid the same, women and men **will be** paid equally.*

4. Eles devem organizar as ideias em *bullet points* e colocá-las em um pôster. As frases podem vir após os *bullet points*. Eles devem se concentrar na fala dos colegas do outro grupo para que saibam quando é o momento de interromper, discordar etc., dizendo, por exemplo: “*I’m sorry to interrupt, but your idea won’t work. What if we...*”

B. FROM 1ST TO 2ND CONDITIONAL

1. Explique aos alunos que há uma diferença no nível de realidade que se vê entre algo que podemos fazer no presente que altera o futuro e algo que se fosse diferente no passado alteraria o presente.
2. Projete na lousa o seguinte exemplo:
 - If the French Revolution **was** against colonization, Haitian Revolution **wouldn’t happen**.
 - If the Haitian Revolution **didn’t** happen, they **wouldn’t have** to pay debts to France.
3. Peça aos alunos que, em duplas, criem duas frases com a mesma ideia, mostrando coisas que seriam diferentes hoje, completando as seguintes frases:

STUDENT A:

- *If I wasn’t born...*
- *If I was American...*

STUDENT B:

- If my father wasn’t born...
- If Brazil was a Monarchy...

4. Peça que digam suas frases para seu colega, que deve responder “*What makes you say that?*”.

C. HOW CAN WE MAKE A DIFFERENCE IN THE PAST AND IN THE PRESENT?

1. Peça aos alunos que formem grupos de 5 pessoas.
2. Eles deverão completar juntos o **worksheet HOW CAN WE MAKE A DIFFERENCE IN THE PAST AND IN THE PRESENT?**
3. Para fazer isso, eles devem escrever uma frase, passar o papel como receberam ao próximo colega, que terá 30 segundos para ler a frase que recebeu, dobrar o papel e escrever a próxima frase. Da mesma forma, ele deverá passar o papel com sua frase visível para o próximo colega, que, após lê-la, deverá dobrar o papel escondendo essa frase. A ideia é que eles saibam apenas a frase anterior.
4. Após finalizado o papel, eles devem abrir e ler todas as frases. A história montada deverá ser completada com personagens e falas e interpretada em teatro para todo o grupo.

CONTRADICTIONARY REVOLUTIONS

1. True or false? Correct the false statements.

1.1. Haiti was a French colony.

1.2. French Revolution was for liberty and this is not contradictory with having colonies.

1.3. Haitian Revolution was influenced by French Revolution and had basically the same goals.

The French Revolution defended...	The Haitian Revolution defended...
If we fight against Monarchy, we will...	If we fight against colonization, we will...

HOW CAN WE MAKE A DIFFERENCE IN THE PAST AND IN THE PRESENT?

If Brazil, in 1500...
We would...
And then, if in 1800 Brazil was...
We would...
But now, if we...
We will...
And if we also...
We will...